**高雄市內門區溝坪國民小學**

### 校長及教師公開授課實施計畫

 112年9月6日課程發展委員會決議通過

壹、依據：教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國

 民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

#### 貳、目的：

####  一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。

####  二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。

####  三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學

####  能力。

#### 參、實施對象：

####  一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡

####  稱授課人員）。

####  二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

####  一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀

####  課人員）為原則。

####  二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。

####  三、公開授課實施方式：

####  （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。

####  （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。

 （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。

 （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：

1.教師專業學習社群。

2.輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。

3.議題融入領域教學。

4.課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育

 計畫等）。

 5.學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各年級教師會議討論通過後，由教務處彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（如附錄一）。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、

 年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對

 話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（附錄二）。

 二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（附錄三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考;學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（附錄四），以利教學觀察中進行活動記錄。

 三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習

 情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（附錄

 五）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公布實施，修正時亦同。

附錄一

**高雄市內門區溝坪國民小學113 學年度校長及教師公開授課時間規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課人員 | 授課班級 | 領域名稱 | 教學單元 | 共同備課 | 教學觀察 | 專業回饋 | 觀課人員 |
| 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附錄二

### 高雄市內門區溝坪國民小學校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

####  共同備課時間 ： 年 月 日第 節 授課人員：

 共同備課人員：

|  |  |
| --- | --- |
| 項次 | 內容紀錄 |
| 共備內容紀要 | 一、學生程度及班級概況學生程度：指班級學生的先備知識、起點行為、個別差異及學習潛能等。班級概況：指班級學生的特性(含特殊生)、班級秩序、學習氣氛及學習動機(參與程度)等。二、教學內容（得參考以下內容或附教案）（一）單元名稱（二）學習目標（三）學習重點（含學習表現和學習內容）（四）學習活動設計（五）學習評量三、觀察焦點從授課教師的學習活動設計及其關注的教學行為中，選定幾個觀察焦點，如：教材內容、教學流程、教學策略/方法、學習策略指導、學習動機、學習成果、提問技巧、師生互動、班級秩序…等。 |
| 共備歷程討論重點 | 一、教學難點或學生迷失概念授課教師依據上述教學內容，提出在本節課教學上可能遭遇的困難，或是學生在本單元可能產生的迷失概念或經常錯誤的問題。二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略觀課教師依據教學者上述所提出的問題，由本身的教學經驗提供合適的建議或有效的教學策略。 |

附錄三

**公開授課倫理與重點**

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表 現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

（一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。

（二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。

（三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。

（四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。

（五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。

（六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。

（七）授課教師自編教材未經同意不得使用。

（八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

 （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。

 （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。

 （三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

 （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。

 （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現

 （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

附錄四-1

### 高雄市內門區溝坪國民小學校長及教師公開授課

**教學觀察紀錄表**

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：

授課科目： 教學單元：

|  |
| --- |
| 授課內容 |
| 教學觀察重點 | 一、全班學習氣氛二、學生學習動機與歷程三、學生學習結果請聚焦於備課時討論的觀察焦點互相呼應。例如：老師利用分組合作學習方式，透過圖片和關鍵字的引導，融入當地的特色和學生生活經驗，針對 SDGs 的概念，學生大都能舉一反三，沉浸其中，討論氣氛熱絡。 |
| 課堂軼事紀錄 | 一、學生的特殊發言二、學生的經驗分享與回饋可記錄老師與學生的對話、學生的學習狀況。 例如：小組成員於分類競賽時遇到阻礙，組員們會想方設法的尋求解決方法（如詢問老師、左右張望、蒐集敵情等）為小組極力爭取加分機會和榮譽。 |
| 教學觀察收穫與省思 | 從觀察的經驗中，我學到了可用在我自己教學上的是什麼？授課教師的教學優勢、亮點。例如：老師教學流程非常有系統，很清晰地解說 SDGs 的概念和生活運用的層面。教學上大致依循全班觀念講解與任務說明→分組合作精熟練習討論。當學生回答錯誤時，在老師一步步搭鷹架的引導下，逐步修正自己的答案朝正確的方向，不會因為有挫折感而不願意再發言。 |
| 提問與思考 | 觀完這堂課後觀課者想對授課老師提出的問題；並非記錄課堂中教師對學生的提問。例如：透過這一次的觀課，發現原來學生的學習和課程的設計是可以如此多樣而豐富的；透過國際事件，轉換到在地人的視角和關注議題上。但，若學生的生活經驗不足(先備知識)，在提問和討論設計上，老師您會如何拿捏和調整呢？ |

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

附錄四-2

### 高雄市內門區溝坪國民小學校長及教師公開授課

**教學觀察紀錄表**

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：

授課科目： 教學單元：

### 一、觀察重點：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **面向** | **參考要項** | **教學表現事實摘要敘述** |
| **１****全班學習氣氛** | 1-1是否有安心學習的環境? |  |
| 1-2是否有熱中學習的環境? |
| 1-3是否有聆聽學習的環境? |
| 1-4其它 |
| **２****學生學習動機與歷程** | 2-1教師是否關照每個學生的學習? |  |
| 2-2是否引發學生學習動機? |
| 2-3學生學習動機是否持續? |
| 2-4學生是否相互關注與傾聽? |
| 2-5學生是否互相協助與討論? |
| 2-6學生是否投入參與學習? |
| 2-7是否發現有特殊表現的學生? |
| 2-8其它 |
| **３****學生學習結果** | 3-1學生學習是否成立?如何發生?何時發生 |  |
| 3-2學生學習的困難之處是什麼? |
| 3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生? |
| 3-4學生學習思考程度是否深化? |
| 3-5其它 |

### 二、學生學習紀錄（請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位）

|  |  |
| --- | --- |
| **編號1** | **編號3** |
| **編號2** | **編號4** |

**【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法**

**三、課堂軼事紀錄**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 教師學習引導與學生學習行為 | 備註 |
|  |  |  |

備註：修改自潘慧玲等人（2014），學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表。

附錄四-3

### 高雄市內門區溝坪國民小學校長及教師公開授課

### 教學觀察紀錄表

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

 授課人員： 觀課人員：

 授課科目： 教學單元：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實摘要敘述 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用） |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

 備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發

　　　展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。

附錄四-4

### 高雄市內門區溝坪國民小學校長及教師公開授課

### 教學觀察紀錄表

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：

 授課科目： 教學單元：

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 |
| （組或人 ）學習過程：聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現學習表現：在學習內容上的學習表現 | 行為1 |
| 行為2 |
| 行為3 |
| 行為4 |
| 從學生多個行為推論學生表現的原因 |  |
| 擬定教學策略 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| （組或人 ）學習過程：聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現學習表現：在學習內容上的學習表現 | 行為1 |
| 行為2 |
| 行為3 |
| 行為4 |
| 從學生多個行為推論學生表現的原因 |  |
| 擬定教學策略 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 教師自我省思 |  |

備註：參考劉世雄教授修備觀課紀錄表。

附錄五

### 高雄市內門區溝坪國民小學校長及教師公開授課

### 專業回饋紀錄表

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：

 授課科目： 教學單元：

|  |  |
| --- | --- |
| 項次 | 內容紀錄 |
| 專業回饋紀錄 |  |
| 授課人員自我省思 |  |